

«Утверждаю»
Директор МБОУ «Школа №31»
Ново-Савиновского района
г. Казани

Л.Р.Музафарова
Приказ №74 от 03.04.2020 г.



**ОТЧЁТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
МБОУ «Школа №31»
Ново-Савиновского района г. Казани
за 2019 год**

Рассмотрен
на заседании педагогического
совета.
Протокол от 6 апреля 2020 г. №6

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Школа № 31» за 2019 год**

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя образовательная Школа № 31» (МБОУ Школа № 31)
Руководитель	Музафарова Лилия Равилевна
Адрес организации	420057, г. Казань, ул. Гагарина 18 а
Телефон, факс	563-39-03
Адрес электронной почты	sch31@bk.ru
Учредитель	Муниципальное образование г. Казани в лице Комитета земельных и имущественных отношений Исполнительного комитета г. Казани. Отношения между учредителем и школой определяются Договором оперативного управления №1/122 от 23.07.2007г.
Дата создания	1960 год
Лицензия	№10196 от 24.12.2018 г.
Свидетельство о государственной аккредитации	№4454 от 09.04.2019 г.

МБОУ Школа №31 (далее – Школа) расположена на улице Гагарина 18А. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 81% – рядом со школой, 19 процентов – в близлежащих поселках. Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.
Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">– развития образовательных услуг;– регламентации образовательных отношений;– разработки образовательных программ;– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;– материально-технического обеспечения образовательного процесса;– аттестации, повышения квалификации педагогических работников;– координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

- ШМО учителей начальных классов;
- ШМО учителей естественно-научного цикла;
- ШМО учителей гуманитарного цикла;
- ШМО классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий/
Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Воспитательная работа

Педагогический коллектив, исходя из особенностей состава учащихся, определил тему воспитательной работы **«Повышение уровня духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения, формирование его патриотического гражданского сознания и самосознания, через сетевое взаимодействие всех участников образовательного процесса»**.

Контроль и регулирование воспитательной работы в школе идет через:

- Проведение открытых мероприятий (классных часов, вечеров, родительских собраний и т. д., анализ проводится по определенной схеме);
- Обобщение педагогического опыта на МО классных руководителей;
- Анализ планов классных руководителей по воспитательной работе и собеседования заместителя директора с классными руководителями по данному плану.

Для осуществления контроля и регулирования организации воспитывающей деятельности школы имеется план работы по месяцам, где указан объект контроля, цель, форма и выход на результат.

Система организации методического обеспечения воспитательной работы и дополнительного образования:

Кадры: заместитель директора по ВР — 1 ставка;
психолог — 0,25 ставки (нет штатного психолога);
педагог-организатор — 1 ставка.

Классных руководителей:

1-4 классы — 9 человек;
5-9 классы — 8 человек;
10-11 классы — 1 человек.

Материальное состояние: есть актовый зал, 2 спортивных зала, футбольное поле, хоккейная коробка, библиотека, музей .

Планирование процесса воспитания проводится на основе диагностики, анализе работы за предыдущий год. При этом учитываются интересы учащихся, родителей. Важным условием функционирования воспитательной системы, решения задач, стоящих перед коллективом является создание коллектива педагогов, который правильно понимает цели и задачи своей деятельности, владеет рациональным и эффективными формами и

методами организации, проведения и обеспечения образовательно-воспитательного процесса.

Задачи воспитательной работы достигаются через: работу действующих программ: «Путь к успеху», «SMS – дети», правоохранительный отряд «Щит и меч», отряд ЮИД «Клаксон», Юнармию. Систему дополнительного образования, связей с общественными организациями, участие в общерайонных и республиканских мероприятиях, проведения ключевых и традиционных дел:

- Праздник первого звонка;
- День учителя;
- Всемирный день здоровья;
- День Победы;
- Последний звонок;
- Выпускной вечер;
- КТД;
- Новогодние торжества.

Основные задачи в учебном году:

- Изучение потребностей учащихся и создание детской организации детей по интересам;
- Профилактическая работа по предупреждению асоциальных явлений среди несовершеннолетних;
- Усовершенствование форм и методов работы с семьей;
- Активизация деятельности ученического самоуправления.

В связи с поставленными задачами воспитательная работа в школе велась по следующим направлениям:

- Патриотическое воспитание;
- Духовно-нравственное;
- Профилактика асоциальных явлений;
- Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- Экологическое воспитание;
- Гражданско-правовое воспитание;
- Физическое воспитание.

Традиционная форма методической работы – методическое объединение классных руководителей. Целью методической работы является максимальное развитие творческих способностей каждого классного руководителя.

Ключевыми моментами воспитательной работы школы является формирование социально-правовой культуры и коррекции девиантного поведения подростков (гражданско-правовое направление).

Работа по предупреждению преступности и правонарушений в среде подростков приобретает особое значение в связи со сложной социально-экономической обстановкой в стране. В школе с учетом данных социальной карты администрацией выявляются и берутся на особый контроль неблагополучные семьи, дети, входящие в группу риска, опекаемые дети, дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию.

В начале года при участии классных руководителей был создан банк данных учащихся, склонных к правонарушениям. На каждого подобного ученика была заведена профилактическая карта, где отмечается работа, проводимая с подростком в течение года. За детьми стоящими на учете КДН, ПДН, ВШУ закреплены общественные воспитатели. Проведены родительские собрания и тематические классные часы с привлечением инспектора ПДН. В течение года раз в четверть проводятся Советы профилактики. Эта мера воздействия дает положительные результаты.

Целью работы в школе по профилактике правонарушений и преступлений является оказание специализированной психологической помощи детям, состоящим на учете ПДН,

КДН, ВШУ; ведение систематической работы по профилактике наркомании, токсикомании и других зависимостей в подростковой среде; предупреждение отсева учащихся из школы. Сохраняя индивидуальное развитие ребенка, школа способствует формированию нравственных качеств личности, восстановлению и формированию культуры общения подростка; разрешению конфликтных ситуаций; осуществляет постоянный контроль над учащимися в школе; поддерживает связь с родителями, инспектором ПДН.

Сложилась определенная система взаимодействия школы с правоохранительными органами. Ежегодно проводятся лекции инспектора ПДН, с девушками 7 классов проводится курс бесед «Гигиена пола».

Одним из основных направлений воспитательной работы является нравственно-патриотическое. Центром этой работы стал школьный музей Мусы Джалиля, который функционирует в школе с 1965 года.

Особая роль в патриотическом воспитании должна принадлежать истории, соприкасаясь с которой, подрастающее поколение приобщается к трудовому и ратному подвигу народа, равняется на лучших его представителей, учится на героических примерах жизни и деятельности наших великих предков, дедов и отцов беззаветному служению Отечеству.

Школа, как социальный институт, призванный обучать и воспитывать, располагает к тому, чтобы различные формирования музейного типа по-своему помогали оживить учебный процесс, приобщить детей к истории малой Родины, а значит и Отечественной, обучить навыкам исследовательской работы. Основная задача музея – это формирование исторического мышления новых поколений на событиях дней минувших, уважения и любви к своей семье, Родине, самореализация обучающихся.

Содержание работы включает в себя:

- Встречи и беседы с ветеранами войны и труда;
- Встречи и беседы с выпускниками школы, чьим жизненным путём гордится школа;
- Музейные уроки, рефераты, творческие работы на тематику войны;
- Конкурсы «Юный краевед»;
- Исследовательская работа «Судьба моей семьи в годы ВОВ».

В рамках патриотического воспитания в школе ежегодно проходит месячник патриотического воспитания, НПК: «Джалиловские чтения».

В школе создан уголок к 100-летию ТАССР. С каждым годом совершенствуется конкурс «Смотра строя и песни».

В целях формирования социально-ориентированной личности в школе развивается самоуправление

Школьное ученическое самоуправление.

Ученическое самоуправление обеспечивает возможность каждому воспитаннику принимать участие в организаторской деятельности. Самоуправление базируется на следующих принципиальных позициях:

- Равноправие;
- Выборность;
- Откровенность и гласность;
- Законность;
- Целесообразность;
- Гуманность;
- Самодеятельность;
- Ответственность.

Члены ученического самоуправления активно участвуют в школьной жизни, в районных, городских мероприятиях, таких как «Безопасное колесо», «Дорога детства», «Равнение на знамена», «Смотр строя и песни» и т.д.

Целью работы с родителями является формирование эффективной системы взаимодействия родителей с учителями для создания благоприятной среды для сплочения детей в единый дружный коллектив, создание в классе благоприятных условий для свободного развития личности.

Основной задачей является активное вовлечение родителей во все сферы деятельности класса, школы на основе нормативных документов, формирование здорового образа жизни в семьях, педагогическое сопровождение семьи. Школа содействует развитию семьи.

Работа с родителями условно делится на две части:

- Со всеми родителями класса в рамках родительских собраний;
- С частью родителей в форме коррекционно-развивающих занятий по формированию навыков и умений, связанных в первую очередь с конструктивным взаимодействием в системе родитель – ребенок.

Главными формами взаимодействия классного руководителя с семьей являются индивидуальные формы работ и групповые.

Развитие творческой личности тесно связано с обучением в системе дополнительного образования. Кружки, спортивные секции оказывают большое влияние в реализации и поддерживают интерес учащихся. На базе школы работает 14 кружков и секций.

	Название кружка	ФИО руководителя	Примечание (УДО)
1	Музейная педагогика	Евстафьева Маргарита Александровна	МБОУ «Школа №31»
	Актёрское мастерство «Дебют»	Шашенко Юлия Михайловна	МБОУ «Школа №31»
2	Волейбол	Сидоров Александр Юрьевич	МБОУ «Школа №31»
3	Самбо	Гаязов Равиль Габдрашитович	МБОУ «Школа №31»
4	Тхеквандо	Салимова Алина Айратовна	Федерация Тхеквандо
5	Карате	Червяков Артём Александрович	ДЮСШ «Стрела»
6	Рисование "Радуга Творчества"	Машукова Наталья Геннадьевна	МБУДО «ЦДТ»
7	Секреты рукоделья	Мирзакулова Ф.К.	МБУДО «ЦДТ»
8	Юный Эрудит	Скорик Ольга Юрьевна	МБУДО «ЦДТ»
9	Юные мастера	Козина Светлана Олеговна	МБУДО «ЦДТ»
10	Кружок ЮИД "Клаксон"	Попкова Елена Владимировна	МБУДО «ЦДТ»
11	Цирковая студия	Яшагина Ольга Борисовна	МБУДО «ЦДТ»
12	Техническое моделирование	Хабибуллина Татьяна Ивановна	МБУДО «ЦВР»

13	Флорбол	Плешаков Леонид Владимирович	МБУДО «ЦВР»
14	Шахматы «Чёрный слон»	Илларионов Александр Геннадьевич	МБУДО «ЦВР»

На базе школы работает музыкальная школа №4

Кружковой работой в начальной школе охвачены все дети, что составляет 56% от общего числа учащихся; в среднем звене досуговой деятельностью заняты 26% учащихся от общего числа учащихся. Занятия в кружках формируют у детей здоровый образ жизни и помогают занять свободное от учебы время полезной деятельностью.

В связи с этим рекомендовано отслеживать работу по накоплению и обобщению передового опыта руководителей кружков; целенаправленно вести работу по подготовке учащихся к конкурсам; работать творчески, осмысленно применять в работе с учащимися новые технологии.

IV. Содержание и качество подготовки

Статистика показателей за 2017–2019 годы

№ п/п	Параметры статистики	2016–2017 учебный год	2017–2018 учебный год	2018–2019 учебный год	На конец 2019 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	367	394	411	421
	– начальная школа	173	204	218	240
	– основная школа	174	149	150	168
	– средняя школа	20	41	44	17
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	2	2	1	–
	– основная школа	–	1	3	
	– средняя школа	–	–	–	–
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	–	1	2	
	– среднем общем образовании	–	3	–	–
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	0	0	1	–

– средней школе	Нет 11 кл.	0	0	–
-----------------	------------	---	---	---



Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.

класс/Параллель	Кол-во учащихся	Их них аттестовано	Успеваемость	Качество	5 (отл)	с одной 4	4 и 5	3	с одной 3	2
2А	29	29	100%	55.17%	3	2	13	13	4	
2Б	27	27	100%	44.44%	1		11	15	7	
итого	56	56	100%	50%	4	2	24	28	11	
3А	26	26	100%	46.15%	1		11	14	4	
3Б	25	24	96%	52%	4		9	11		1
итого	51	50	98.04%	49.02%	5		20	25	4	1
4А	23	23	100%	52.17%	1		11	11		
4Б	24	23	95.83%	33.33%			8	15	4	
итого	47	46	97.87%	42.55%	1		19	26	4	
2-4 кл.	154	152	98.7%	47.4%	10	2	63	79	19	1
5А	23	23	100%	43.48%	3		7	13	2	
5Б	17	17	100%	52.94%			9	8		
итого	40	40	100%	47.5%	3		16	21	2	
6А	27	25	92.59%	25.93%	1		6	18	1	2
7Б	17	16	94.12%	5.88%			1	15		
7а	17	17	100%	23.53%			4	13		
итого	34	33	97.06%	14.71%			5	28		
8Б	25	20	80%	16%		1	4	16	2	
9а	26	23	88.46%	26.92%	1		6	16		
5-9 кл.	152	141	92.76%	27.63%	5	1	37	99	5	2
10А	21	19	90.48%	47.62%	1		9	9	1	2

11А	20	20	100%	25%	1		4	15	3	
10-11 кл.	41	39	95.12%	36.59%	2		13	24	4	2
2-9 кл.	306	293	95.75%	37.58%	15	3	100	178	24	3
2-11 кл.	347	332	95.68%	37.46%	17	3	113	202	28	5

Результаты сдачи ЕГЭ 2019 года

Предмет	Количество выпускников в 11 классе	Сдавали всего человек	От 80 до 100 баллов	Средний балл	Динамика в сравнении с 2018 годом
Русский язык	20	20	3	60,0	+3,7
Математика (профильный уровень)	20	9	0	41,9	-0,4
Математика (базовый уровень)	20	11	Качество 45,5% Успеваемость 100%	3,6	+0,8
Физика	20	2	0	43,0	- 7,0
Химия	20	1	0	68,0	Предмет не сдавался в 2018г.
Биология	20	2	0	47,5	+19,7
История	20	1	0	61,0	+12,0
Англ. язык	20	2	0	74,0	-6,0
Обществознание	20	9	0	41,7	-1,4
Литература	20	1	0	61,0	Предмет не сдавался в 2018г.

В 2019 году результаты ЕГЭ значительно улучшились по сравнению с 2018 годом по предметам «Биология» (+19,7) и «История» (+12,0).

В сравнении с 2018г. увеличилось количество обучающихся с одного до трёх обучающихся, которые набрали от 80–100 баллов по предметам ГИА.

	о	ли в 10-й класс Школ ы	ли в 10-й класс другой ОО	ли в СПО	о	ли в ВУЗ	ли в СПО	ись на работу	и на срочн ую служб у по призы ву
2017	34	20	1	13	-	-	-	-	-
2018	35	22	1	12	16	9	3	1	3
2019	23	0	3	20	20	12	4	2	2

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Уровень обученности учащихся изучается и анализируется систематически путем проведения контрольных, тестовых и срезовых работ, проведенных в рамках контроля за качеством преподавания предметов. В течение года проводится мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку и математике в виде административных контрольных работ:

- стартовый контроль, цель которого – определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет.
- промежуточный контроль, целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости и второгодничества.
- итоговый, цель которого состоит в определении уровня сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся, выявлении недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

VII. Оценка кадрового обеспечения

Штат педагогическими сотрудниками укомплектован полностью. 100% педагогов имеют базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам.

Возрастной состав.

Моложе 25 лет- 2 человека, от 25 до 35 лет -9 человек.

От 35 до 55 лет – 28 человек. Старше 55 лет - 5человек.

Коллектив стабильный.

15 педагогов за последние 5 лет повысили свою квалификационную категорию. Таким образом, в коллективе работает 4 педагогов высшей квалификационной категории, 14 – первой категории, С высшим образованием 27 педагогов из 28 (96%).

За последние 5 лет 20 педагог прошли курсы повышения квалификации при ИРО РТ. Большинство педагогов прошли курсовую переподготовку в заочной форме. В школе имеется план переподготовки педагогических кадров, который выполняется на 100%. Имеется медицинский кабинет, в котором работают врач и медицинская сестра из поликлиники №7 Ново – Савиновского района.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
 - повышения уровня квалификации персонала.
- Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:
- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
 - в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
 - кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по *повышению квалификации педагогов*.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечный фонд составляет 18633 экз.: из них учебники -5810 экз.; художественная литература – 10567 экз.; учебно-методическая литература – 1854 экз., словари и справочники -402 экз.

По мере поступления литературы фонд библиотеки постепенно обновляется. За 2019г. поступило 1029 экз. учебников и 6 экз. художественной литературы.

Библиотечный фонд обеспечивает учащихся программной литературой, энциклопедиями, справочниками, словарями. Для пополнения учебного фонда 1 раз в год выполняется заказ из федерального и регионального перечня. Учебники заказываются на 5 лет.

Каждый год проводится списание старых учебников и ветхой, устаревшей художественной литературы. Списано учебников -832 экз., художественной литературы-1321 экз.

Библиотека подключена к локальной сети Интернет. В читальном зале установлено 3 компьютера для учащихся и учителей. С 2019 г. школьная библиотека подключена к АБИС « Руслан». Для этого, ведется работа по созданию электронного каталога художественной литературы, 900 экз. книг присвоены и наклеены штрих-коды. Имеется электронный каталог учебников.(ЭФУЛ).

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-технические и информационно-технические условия реализации образовательной программы Материально-технические условия реализации образовательной программы основного общего образования обеспечивают: 1) возможность достижения учащимися установленных Стандартом требований. 2) Соблюдение санитарно-эпидемиологических требований образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания школы, требований к санитарно-бытовым условиям; требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах и лабораториях рабочих мест учителя и каждого учащегося; учительской; административных кабинетов (помещений); помещений для питания учащихся, хранения и приготовления пищи, требований пожарной и электробезопасности; требований охраны здоровья учащихся и охраны труда работников школы. Материально-техническое оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность: включения учащихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования; цифрового (электронного) и традиционного измерения; художественного

творчества с использованием ручных и ИКТ-инструментов. Информационно-образовательная среда школы включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде. Большое внимание уделяется организации безопасных условий обучения. Территория школы имеет металлическое ограждение. По внешнему периметру здания оборудовано дополнительное освещение. Во всех помещениях школы установлена пожарная сигнализация, система голосового оповещения. Введено круглосуточное дежурство сторожей. Имеется кнопка экстренного вызова полиции. Школа оснащена системой видеонаблюдения (10 внутренних и 10 наружных видеокамер высокого разрешения, 1 видеорегистратор с сохранением записей сроком на 30 суток, 1 монитора для наблюдения в реальном времени), подключена к ГТС (имеется 2 городских номера). Уровень материально-технического оснащения соответствует современным требованиям, реализуемым образовательным программам. Технические средства обучения постоянно обновляются. Имущество МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 31» закреплено на правах оперативного управления. Школа имеет собственную столовую общей площадью 145,00 кв.м, в том числе обе денный зал площадью 87,4 кв.м. на 80 посадочных мест. Столовая обеспечена необходимым количеством кухонной посуды и посуды для приема пищи. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации образовательной программы обеспечивает: информационную поддержку образовательной деятельности учащихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета). Процент обеспеченности учебной литературой федерального перечня – 100%. В библиотеке школы насчитывается 19751 экземпляров книг. Из них школьный фонд учебников – 5613 экземпляров. Обеспеченность учебниками на одного ученика составляет 13 книг. Художественный фонд – 10437 томов. Фонд методической и библиотечный фонд 3701 единиц. Фонд дополнительной литературы включает: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению учащихся.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
------------	-------------------	------------

Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	421
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	238
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	165
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	18
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	130 (37,46%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,7
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,7
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	60
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	41,9
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2 (8%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2 (8%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса,	человек	1 (4%)

которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	(процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	45 (5%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	17
– регионального уровня		5 (3,4%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
– с высшим образованием		28
– высшим педагогическим образованием		27
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		4 (14%)
– первой		14 (50%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	

– до 5 лет		4 (14%)
– больше 30 лет		5 (18%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		4 (14%)
– от 55 лет		4 (14%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	20 (71%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	20 (71%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,191
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	5
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	421 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.